

LATA 2017 - 2021

W grudniu 2017 r. Starosta Jarociński Teodor Grobelny i Wicestarosta Mirosław Drzazga podpisali z Ministrem Edukacji Narodowej Porozumienie na realizację zadań z zakresu administracji rządowej, wynikających z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”, stanowiącego załącznik do uchwały nr 160 Rady Ministrów z dnia 20 grudnia 2016 roku. W ten sposób Powiat Jarociński pozyskał dodatkowe środki pieniężne (na okres 5 lat) na realizację zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na obszarze powiatu w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i jego rodziny.

Podjęte działania pomocowe w poszczególnych latach:

ROK	ILOŚĆ DZIECI KORZYSTAJĄCYCH ZE WSPARCIA	ILOŚĆ RODZICÓW KORZYSTAJĄCYCH ZE WSPARCIA	ILOŚĆ ZATRUDNIONYCH SPECJALISTÓW
2017	-	-	-
2018	47	47	11
2019	43	43	11
2020	55	55	12
2021	62	62	12

Rodzaje prowadzonych zajęć specjalistycznych:

Rodzaj zajęć specjalistycznych	Realizacja godzin w poszczególnych latach:			
	2018	2019	2020	2021
Rehabilitacja – największe zapotrzebowanie na ten rodzaj wsparcia	900	1050	1227	1090
stymulacja polisensoryczna	-	130	158	40
stymulowanie rozwoju dziecka – zajęcia o szerokim spektrum oddziaływania prowadzone przez specjalistów z zakresu	200	250	307	280

wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka				
terapia logopedyczna	200	130	158	320
terapia neurologopedyczna	-	-	73	100

- Rodzaje zajęć specjalistycznych zostały uruchomione zgodnie z potrzebami.
- Z wyżej wymienionych zajęć specjalistycznych korzystały dzieci z różnymi wadami i dysfunkcjami w wieku od 3 tygodni do 7 lat

Informacje dotyczące prowadzonych zajęć:

- Zajęcia specjalistyczne prowadzone były w oparciu o indywidualne programy/plany pracy, które określały działania mające na celu wyrównywanie i kompensowanie dysharmonii rozwojowych oraz wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju. Stworzone plany pracy były modyfikowane według potrzeb i dostosowywane do aktualnej kondycji psychicznej i emocjonalnej dzieci.
- W procesie terapii stosowane były różnorodne metody pracy, np. integracji sensorycznej, praca na odruchach wg Masgutovej i odruchowej lokomocji wg Wojty, wykorzystywanie elementów arteterapii i sensoplastyki, metoda zabawowa z wykorzystaniem materiałów nieustrukturyzowanych i działań praktycznych, metoda Knillów, elementy ruchu rozwijającego Weroniki Sherborn'e, terapia ręki i inne.
- Dzieci ćwiczyły percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo-ruchową. Rozwijały motorykę małą, szczególnie w zakresie regulacji napięcia mięśniowego i zdolności chwytно-manipulacyjnych. Doskonalono orientację w schemacie własnego ciała oraz w przestrzeni. Stymulowano percepcję słuchową i rozwój mowy. Ważnym elementem działań było także rozwijanie funkcji poznawczych. Dzieci badały i eksplorowały otoczenie poprzez ruch, dotykanie, manipulowanie, oglądanie, wężanie, słuchanie, naśladowanie. Doświadczenia te wpłynęły na zdobycie oraz utrwalanie wiedzy i umiejętności, dzięki którym dziecko lepiej funkcjonuje w środowisku i lepiej się rozwija.
- Większość dzieci była rehabilitowana z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu rehabilitacyjnego.
- Każdy ze specjalistów, po zakończeniu realizacji ilości przydzielonych godzin, dokonał oceny efektywności prowadzonego wsparcia oraz sprecyzował wnioski do dalszej pracy.

Współpraca z rodzicami:

- Istotnym elementem prowadzonego przedsięwzięcia był dialog i współpraca z rodzicami.
- Rodzicom udzielano instruktażu, porad oraz konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem w domu.
- Wsparcie specjalistyczne dotyczyło także modelowania oddziaływań, w tym pomocy w radzeniu sobie z emocjami oraz w budowaniu realistycznych oczekiwań w stosunku do rozwoju dziecka, zgodnego z jego możliwościami.

Efekty realizacji Programu „Za życiem”:

- W wyniku podejmowanych działań osiągnięto m.in. **następujące efekty wśród dzieci**, które wpłynęły na jakość ich życia:
 - w obszarze komunikacji nastąpiła poprawa w zakresie rozumienia mowy i komunikowania się, w tym w obszarze kompetencji interpersonalnych pojawiła się radość z osiągniętego sukcesu i wiara we własne możliwości;
 - w obszarze motoryki dużej obserwuje się zwiększenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, poprawę płynności ruchów, zwiększenie świadomości własnego ciała i równowagi;
 - w obszarze motoryki małej zdecydowanej poprawie uległy zdolności chwytno-manipulacyjne, co w dalszej perspektywie ma szansę wpłynąć na prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego i czynności grafomotoryczne;
 - w obszarze aktywności obserwuje się zwiększenie inicjatywy w sytuacji zabawowej i zadaniowej, lepsze rozumienie związków przyczynowo – skutkowych i kontekstu sytuacji społecznej, lepsze radzenie sobie z emocjami i komunikowanie swoich potrzeb;
 - w obszarze procesów poznawczych zauważalny jest rozwój sprawności umysłowej; obserwuje się poprawę w zakresie obserwacji, spostrzegania, zapamiętywania, wyszukiwania, porównywania oraz klasyfikowania; wzrosło powodzenie w pokonywaniu trudności, choć nadal należy aktywizować myślenie, ćwiczyć uwagę i koncentrację.
- W wyniku podejmowanych działań osiągnięto **następujące efekty wśród rodziców**, które wpłynęły na jakość życia rodziny:
 - wzmocnienie więzi pomiędzy wszystkimi członkami rodziny;
 - wyrobienie cierpliwości i wspólne pokonywanie trudności;

- rozumienie sytuacji trudnej oraz docenienie mocnych i słabych stron dziecka;
- wzmocnienie wiary we własne siły i rozwijanie motywacji do działania.

Ocena przedsięwzięcia:

- Prowadzone wsparcie zostało bardzo wysoko ocenione przez wszystkie podmioty.
- Działania prowadzone przez specjalistów (znacząca pomoc finansowa i specjalistyczna) oraz ich osobiste zaangażowanie w realizację zaplanowanych celów przyczyniło się do harmonijnego i efektywnego zaangażowania dzieci i ich rodzin w proces terapeutyczny, co przyniosło wymierne efekty.